



---

**Статистическая комиссия**

**Сорок восьмая сессия**

7–10 марта 2017 года

Пункт 4(d) предварительной повестки дня\*

**Вопросы для информации: статистика образования**

**Доклад Института статистики Организации  
Объединенных Наций по вопросам образования, науки  
и культуры о статистике образования**

**Записка Генерального секретаря**

В соответствии с решением 2016/220 Экономического и Социального Совета и сложившейся практикой Генеральный секретарь имеет честь препроводить доклад Института статистики Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о статистике образования. В докладе содержится информация о последних событиях в сфере международной статистики образования, в частности в контексте Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

Статистической комиссии предлагается принять настоящий доклад к сведению.

---

\* E/CN.3/2017/1.



## **Доклад Института статистики Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о статистике образования**

### **I. Введение**

1. В настоящем докладе, представляемом в соответствии с просьбой, высказанной Статистической комиссией на ее сорок седьмой сессии, состоявшейся в 2016 году, рассматриваются шесть вопросов: а) применение Международной стандартной классификации образования (МСКО) 2011 года и пересмотренный вариант МСКО в части образования и профессиональной подготовки (МСКО-F); б) глобальные и региональные обследования образования; в) разработка новых статистических методологий и стандартов; г) глобальные и тематические показатели для цели 4 в области устойчивого развития; д) показатели Института статистики Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) на основе обследований домохозяйств; и е) Глобальный альянс по мониторингу образования. Комиссии предлагается принять настоящий доклад к сведению.

### **II. Применение Международной стандартной классификации образования 2011 года и пересмотренный вариант Международной стандартной классификации образования в части образования и профессиональной подготовки**

2. После принятия пересмотренного варианта МСКО 2011 года и пересмотренного варианта МСКО-F 2013 года Институт статистики ЮНЕСКО и его партнеры по сбору данных в области образования, Евростат и Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) адаптировали свой инструментарий по обследованию образования к новым стандартам. Пересмотренный вариант 2011 года, использовавшийся для определения уровня образования и образовательной подготовки, был применен в 2014 году в ходе цикла обследований уровня образования и образовательной подготовки. Новая классификация сфер образования и профессиональной подготовки была принята в 2016 году в ходе цикла обследований образования.

3. Оба пересмотренных варианта были разработаны под руководством технических консультативных групп экспертов в области статистики и классификации образования, включая региональных представителей, и являлись предметом глобальных консультаций между всеми странами до их принятия Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 2011 и 2013 годов, соответственно. По обоим пересмотренным вариантам высказали свои рекомендации специалисты Группы экспертов по международным статистическим классификациям.

4. В течение двух лет с момента принятия пересмотренных вариантов и начала их применения в международных обследованиях образования Институт организовывал обучение представителей стран методам применения новых классификаций в рамках региональных практикумов, проводимых на двухгодичной основе для развивающихся регионов. Евростат и ОЭСР обеспечили

аналогичную подготовку для своих соответствующих государств-членов и стран-партнеров. Кроме того, сеть региональных советников и консультантов по статистическим вопросам, базирующихся в Африке, арабских государствах, Азиатско-Тихоокеанском регионе, Латинской Америке и Карибском бассейне оказывала по запросам непосредственную поддержку на страновом уровне в русле своей обычной работы со странами. Обе классификации составлены на шести официальных языках Организации Объединенных Наций: английском, арабском, испанском, китайском, русском и французском.

5. Институт, Евростат и ОЭСР совместно подготовили оперативное руководство по МСКО 2011 года, которое было опубликовано в начале 2015 года на английском, испанском и французском языках. Позднее в том же году документ, содержащий подробное описание соответствующих областей и таблицы соответствий между МСКО-F и предыдущими классификациями областей образования, был опубликован в Интернете. Ввиду технического характера описаний областей образования, этот документ в настоящее время имеется только на английском языке.

6. В дополнение к технической документации в поддержку внедрения пересмотренных вариантов Институт и его партнеры по сбору данных в области образования во взаимодействии со странами подготовили сопоставления или «карты ранжирования» национальных программ в области образования и квалификационные требования к МСКО 2011 года для оказания помощи пользователям данных при толковании новых показателей в области образования. По состоянию на конец 2016 года на веб-сайте Института были опубликованы более 150 карт.

7. Подавляющее большинство стран добились значительного прогресса во внедрении МСКО 2011 года в свою международную отчетность по вопросам образования и образовательной подготовки, причем в третий раз в 2016 году многие из них представляли данные в соответствии с МСКО 2011 года. Поскольку 2016 год является первым годом внедрения МСКО-F, пока еще преждевременно делать выводы; однако полученные на данный момент сведения носят, как представляется, положительный характер, и у стран возникает сравнительно мало вопросов относительно использования этой классификации.

### **III. Глобальные и региональные обследования образования**

8. В 2016 году процесс сбора Институтом статистики ЮНЕСКО данных в области образования включал следующие 10 элементов:

- а) Семь основных вопросников по образованию, распространявшихся на глобальном уровне, и сбор данных по следующим темам:
  - i) Учащиеся и преподаватели на уровнях 0-4 МСКО;
  - ii) Расходы на образование на уровнях 0-8 МСКО;
  - iii) Учащиеся и преподаватели на уровнях 5-8 МСКО;
  - iv) Национальные системы образования;

- v) Участие в разработке, обработке и распространении результатов обследования формального образования ЮНЕСКО-ОЭСР-Евростата (ЮОЕ);
- vi) Грамотность;
- vii) Образовательная подготовка;
- b) Одно глобальное дополнительное обследование характерных особенностей и условий труда преподавателей;
- c) Два региональных модуля:
  - i) Школьные ресурсы в Африке;
  - ii) Набор и назначение учителей на субнациональном уровне в Азии.

9. По сравнению с предыдущим докладом Института Статистической комиссии в 2013 году основными изменениями, внесенными в содержание и формат проводимого Институтом обследования в области образования, являлись:

- a) Внедрение в 2014 году пересмотренного варианта МСКО 2011 года и применение в 2016 году классификации МСКО-F;
- b) Перевод формата вопросников с PDF на Excel с использованием стандарта обмена статистическими данными и метаданными (ОСДМ) в 2014 году;
- c) Содержание основных описанных выше вопросников было пересмотрено, с тем чтобы расширить сферу охвата обследования и распространить ее на формальное образование для взрослых. В рамках процесса пересмотра были добавлены новые переменные, в то время как другие (с очень низкой долей респондентов или низкой степенью применимости) были удалены для оптимизации обследований и снижения нагрузки на респондентов;
- d) Внедрение в 2015 году глобальных и региональных педагогических модулей;
- e) Введение в 2013 году глобального обследования учебного времени, которое осуществлялось в ходе двух циклов, а затем было заменено глобальным педагогическим модулем в 2015 году.

10. Институт статистики ЮНЕСКО пересматривает свои обследования образования для приведения их в соответствие с необходимостью отслеживания целей в области устойчивого развития (в частности, цели в области образования (цель 4)). В результате этого пересмотра некоторые региональные обследования (например, школьной инфраструктуры в Африке), которые включают в себя соответствующие переменные для контроля за достижением цели 4, станут частью глобального обследования. Новый цикл сбора данных Института по итогам пересмотра начнется в 2017 году. Институт будет играть ведущую роль в пересмотре и будет сотрудничать с соответствующими международными организациями, в том числе со своими партнерами по сбору данных в области образования, ОЭСР и Евростатом. В предстоящие годы основными задачами Института будет повышение качества данных, собираемых с помощью его обследований, и оказание поддержки странам, особенно тем, которые распола-

гают ограниченным статистическим потенциалом, в деле расширения их возможностей по сбору и представлению данных. К числу основных задач относится также создание механизмов сбора и представления данных, которые будут поощрять использование данных на национальном уровне и повышать качество их представления на международном уровне, одновременно сокращая лежащее на странах бремя отчетности. Для обеспечения этого подхода информационной базой Институт уже провел тщательный анализ случаев непредставления странами ответов и проводит обзор стратегий в интересах содействия укреплению национального статистического потенциала.

#### **D. Разработка новых статистических методологий и стандартов**

11. В целях повышения качества и расширения использования финансовых статистических данных об образовании Институт, Международный институт планирования образования ЮНЕСКО (МИПО) и экспертный форум МИПО “Rôle de Dakar” объединили свой опыт для решения проблемы статистических данных о расходах на образование на основе использования методов национальных счетов, опираясь на теоретическую базу вспомогательных счетов. Результатом этой совместной деятельности явилась разработка и публикация в середине 2016 года методического руководства по национальным счетам сектора образования, подготовленного на основе принципов таких существующих международных стандартов, как Система национальных счетов 2008 года (СНС 2008) и МСКО 2011 года с опорой на ранее накопленный опыт в этой области. Мероприятия в отношении национальных счетов сектора образования представляют собой сбор, обработку и анализ всесторонних данных о финансировании образования, которые охватывают все уровни образования: от дошкольного до высшего, включая профессионально-техническую подготовку. Они включают в себя все источники финансирования (все уровни правительства, частные и внешние источники) и все виды учебных заведений, как государственных, так и частных. Эти данные служат логической и систематической основой для анализа потоков финансирования образования.

12. В рамках разработки ОСДМ по-прежнему осуществляется тесная техническая координация между Институтом и другими крупными составителями межстрановых данных и статистики образования, а именно: Евростатом и ОЭСР. В ближайшем будущем это сотрудничество будет сосредоточено на повышении эффективности и результативности сбора данных и обмена информацией с уделением особого внимания расширению сферы сбора данных на базе Интернета.

13. К числу ключевых целей, связанных с деятельностью Института по сбору данных в 2017 году, относятся следующие:

- а) Публикация определения структуры глобальных данных об образовании для сбора международных статистических данных в области образования;
- б) Внедрение онлайн-вопросников в качестве средства уменьшения нагрузки на респондентов, расширения охвата и повышения коэффициента предоставления ответов;

с) Разработка и осуществление стратегии обеспечения ресурсами в целях поддержки непрерывного совершенствования и обновления программного обеспечения для удовлетворения быстро меняющихся потребностей программы работы в области статистики.

#### **IV. Глобальные и тематические показатели цели 4 в области устойчивого развития**

14. Чтобы играть ведущую роль в разработке и применении тематических показателей в области образования Институт статистики ЮНЕСКО и Отдел ЮНЕСКО по поддержке и координации программы «Образование-2030» в мае 2016 года созвали группу технического сотрудничества по достижению цели 4 в области устойчивого развития — показатели выполнения программы «Образование-2030». Группа обеспечивает платформу для обсуждения и разработки показателей, используемых для отслеживания достижения целей на инклюзивной и транспарентной основе. Она вырабатывает рекомендации для Института в отношении необходимых мер для повышения доступности данных и разработки методологий подготовки тематических показателей для последующей деятельности и обзора цели 4 в области устойчивого развития. В состав группы входят эксперты из 28 государств-членов, международные партнеры (ОЭСР, ЮНЕСКО, Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Всемирный банк) и представители гражданского общества (Международная организация по вопросам образования и коллективных консультаций с НПО по вопросам образования для всех) и сопредседатель руководящего комитета по цели в области устойчивого развития «Образование-2030».

15. На основе рекомендаций Технической консультативной группы по показателям на период после 2015 года, учрежденной ЮНЕСКО в марте 2014 года, по линии рамочной программы действий «Образование-2030» было предложено 43 тематических показателя, которые включали 11 глобальных контрольных показателей, установленных Межучрежденческой экспертной группой Статистической комиссии по показателям достижения целей в области устойчивого развития. Хотя каждый глобальный показатель ориентирован на результаты достижения цели 4 в области устойчивого развития (например, доля детей, владеющих минимальными навыками чтения), разработан более широкий набор тематических показателей для охвата более широкой повестки дня и факторов, которые необходимо учитывать в интересах достижения каждой цели. Техническая консультативная группа завершила свою работу в конце 2015 года после принятия рамочной программы действий «Образование-2030».

16. Группа технического сотрудничества по цели 4 в области устойчивого развития — показатели выполнения программы «Образование-2030» провела свое совещание в октябре 2016 года и согласовала комплекс из 29 показателей (18 тематических и 11 глобальных) для представления отчетности в 2017 году. Остальные 14 тематических показателей были определены как требующие дальнейшей исследовательской работы, которая будет выполняться новыми рабочими группами Группы технического сотрудничества в 2017 году. Кроме того, восемь показателей (большинство из них глобальные) для представления в

2017 году потребуют определенной дальнейшей разработки. С более подробной информацией о работе совещания можно ознакомиться на веб-сайте Группы (см. по адресу: <http://tcg.uis.unesco.org/resultoftcgmeeting.php>).

17. Группа технического сотрудничества учредила нескольких рабочих групп, каждая из которых действует под председательством одного из государств-членов. Первая рабочая группа будет разрабатывать стратегию в отношении оптимальных способов решения методологических вопросов и проблем доступности данных, связанных с теми показателями, которые требуют дальнейшей проработки. Вторая рабочая группа будет разрабатывать руководящие принципы представления данных, касающихся цели 4 в области устойчивого развития, для стран и международных учреждений, что соответствует роли Института как связующего звена по представлению национальных и международных статистических данных в области образования. Третья рабочая группа будет выявлять проблемы в представлении конкретных показателей и разрабатывать инструменты и ресурсы, с тем чтобы страны с пониманием относились к потребностям в данных, потенциальным источникам данных и методам расчета. Эта рабочая группа разработает механизм для оказания странам помощи в разработке их собственных национальных стратегий развития статистики образования. И наконец, членам Группы технического сотрудничества было предложено присоединиться к целевым группам Глобального альянса по мониторингу образования, которые занимаются показателями результатов обучения.

## **V. Показатели Института статистики, основанные на результатах обследований домашних хозяйств**

18. Институт возглавляет две группы, которые занимаются оценкой показателей на основе результатов обследований домашних хозяйств: Межучрежденческая группа по показателям неравенства в области образования и целевая группа по оценке расходов на образование на основе данных обследований домашних хозяйств.

19. Уделение особого внимания вопросам равенства является одним из ключевых элементов целей в области устойчивого развития, которые ориентированы на главную задачу — никто не должен быть забыт. С неравенством связаны две цели (цель 5 — обеспечение гендерного равенства и цель 10 — сокращение неравенства), в то время как большинство целей включают в себя обязательство по сокращению неравенства. Отслеживание неравенства на национальном, региональном и глобальном уровнях имеет большое значение для мониторинга. Касаясь Независимой консультативной группы экспертов по революции в использовании данных в целях устойчивого развития, Генеральный секретарь в своем обобщающем докладе по повестке дня в области устойчивого развития на период после 2015 года, отметил, что «более широкое и систематическое разукрупнение данных для выявления неравенства — все это будет иметь основополагающее значение (см. [A/69/700](#), пункт 141)».

20. В целях решения проблемы оценки равенства в рамках процесса межучрежденческой координации была создана Межучрежденческая группа по показателям неравенства в области образования. Действующая под руководством Института, ЮНИСЕФ и Всемирного банка, Группа включает и другие организации, участвующие в составлении и использовании данных обследований домашних хозяйств («Глобал энтрепренуршип монитор репорт», Глобальное партнерство в области образования, «ИКФ интернешнл», ОЭСР, «РТИ интернешнл» и Агентство Соединенных Штатов по международному развитию) в целях поощрения использования данных обследований домашних хозяйств для мониторинга образования на глобальном, региональном и национальном уровнях путем обеспечения стандартизированного анализа и отчетности, с тем чтобы дополнить сведения, поступающие из административных источников. Это преимущество позволит повысить эффективность и последовательность процесса обработки данных обследований различными учреждениями и обеспечить прочную легитимность показателей, основанных на принципе справедливости и результатах обследований, которые будут использоваться для повестки дня в области образования на период после 2015 года с особым упором на более широкое применение странами таких данных. В целях решения этих многочисленных проблем необходимо договориться о том, какие области являются приоритетными, согласовать подходы к анализу и представлению информации и определить модель эффективного распределения задач: от страновых консультаций и до создания хранилища данных.

21. На начальном этапе Группа сосредоточена на трех показателях, предложенных для отслеживания задачи 4.1 цели 4 в области устойчивого развития: показатель завершения; показатель не посещающих школу детей; и процентная доля детей в более старшем возрасте для своего класса. Группа будет заниматься другими задачами в течение следующих трех-пяти лет, включая согласование методов обработки данных обследований, определение показателей, согласование определения индивидуальных характеристик и документальное оформление, оценка и объединение источников данных обследований.

22. Группа провела совещание в мае 2016 года, с тем чтобы достичь договоренности по ключевым показателям в сфере образования для согласования и представления общих докладов, анализа методологий, используемых соответствующими учреждениями, и обмена ими, принятия решения о согласовании методологий для подготовки оценок по ключевым показателям, обсуждения возможных источников данных и методов обмена информацией и определения членского состава группы экспертов, которая будет давать рекомендации Группе. После совещания предпринимаются усилия по применению согласованных методологий для обработки результатов медико-демографических обследований и обследований по многим показателям с применением гнездовой выборки данных за период с 1990 года и других национальных данных обследований домашних хозяйств.



## **VI. Положительные сдвиги в измерении результатов обучения: Глобальный альянс по мониторингу образования**

23. Институт создал Глобальный альянс по мониторингу образования, с тем чтобы помочь найти решения технических проблем, связанных с выработкой универсального показателя образования и глобально сопоставимых показателей оценки. Его основная цель заключается в оказании поддержки государствам-членам в создании высококачественных и устойчивых систем оценки обучения и обеспечении отчетности по показателям, касающимся цели 4 в области устойчивого развития.

24. Глобальный альянс по мониторингу образования подготовит стандарты и руководящие принципы для оценки обучения и разработки методологии обеспечения представления данных на национальном и глобальном уровнях, включая следующие:

а) Национальные оценки знаний: руководство по передовой практике, каталог оценок знаний и рамочная система оценки качества данных для оценки обучения;

б) Глобальная отчетность: глобальная справочная база, стандарты отчетности, протоколы проверки данных и шкала глобальных достижений.

25. Глобальный альянс по мониторингу образования выступает в качестве платформы для диалога между различными заинтересованными сторонами по выработке технических решений для достижения цели 4 в области устойчивого развития, включая создание основы для применения сопоставимых показателей обучения в разных странах. Он опирается на широкий круг партнеров, включая исследователей, представителей стран, многосторонние и двусторонние организации, доноров и организации гражданского общества.

26. Содействие такому обмену и диалогу имеет исключительно важное значение для решения масштабных вопросов, связанных с оценкой образования и совместным поиском и согласованием новых решений. Страны используют целый ряд мер для получения информации по вопросам обучения и качества образования. Каждая мера имеет свои плюсы и минусы, но у них много общих черт и взаимодополняющих функций. На фоне этого разнообразия перспектив и подходов к международному сообществу был обращен призыв подготовить краткий и глобально сопоставимый показатель образования. Институт уже работает над новой методологией, основанной на увязке региональных и международных оценок, с тем чтобы представить их на общей основе по цели 4 в области устойчивого развития, показатель 4.1.1, пункты (b) и (c). На следующем этапе, который уже начался, национальная оценка также будет комплексной. Эта методология имеет не менее важное значение для урегулирования вопросов, касающихся измерения результатов обучения для других показателей целей, в том числе 4.2, 4.4, 4.6 и 4.7.

27. Эта работа осуществляется под руководством Института при поддержке технических партнеров и имеет своей целью подготовку технических документов и руководящих принципов. Целевые группы создаются для обеспечения Института рекомендациями относительно оптимальных путей измерения каж-

дой цели с учетом широкого круга организационных и технических точек зрения. Институт будет работать с отдельными целевыми группами, с тем чтобы определить объем технической работы, необходимой для принятия новых мер, и использовать технических партнеров в деле успешного выполнения задач.

#### **A. Масштабы глобальной отчетности**

28. Разработка и согласование масштабов глобальной отчетности особенно необходимы. В рамках прагматичного подхода к решению этих вопросов Институт разработал базу данных для подготовки «косвенных» показателей (которые не являются сопоставимыми на международном уровне), которые будут использоваться для целей отчетности в промежуточный период. Это позволит Институту подготовить первоначальную базу данных, чтобы оценить долю учащихся в разных странах с низкой успеваемостью в декабре 2016 года. Эта база данных может использоваться в качестве альтернативы для отчетности по задаче 4.1 цели 4 в области устойчивого развития до тех пор, пока не будут разработаны такие другие подходы, как универсальная шкала оценки знаний.

#### **B. Подготовка ключевых инструментов для Глобального альянса по мониторингу образования**

29. **Каталог для оценки знаний 2.0: технический документ и вопросник.** Новая версия каталога (2.0) состоит из трех модулей:

а) Модуль 1: усовершенствованный инструмент ранжирования для сбора базовой описательной информации об анализе и рассмотрении деятельности в странах, в том числе об обследованиях на основе домохозяйств и охвате развития детей в раннем возрасте, а также о полном среднем образовании, помимо начального и неполного среднего образования;

б) Модуль 2: инструмент(ы) для сбора национальных данных, необходимых для представления отчетности о результатах обучения для показателей достижения цели 4 в области устойчивого развития;

в) Модуль 3: инструмент(ы) для сбора информации, необходимой для оценки надежности систем анализа и рассмотрения и выявления потребностей стран в области создания потенциала.

30. **Ранжирование Глобальной справочной базы.** Разрабатывается справочный перечень по чтению и математике для показателя 4.1.1 цели 4 в области устойчивого развития и создается схема кодирования для ранжирования данных национальной оценки навыков чтения и математики в соответствующих национальных справочных перечнях, с тем чтобы разработать всеобъемлющую справочную базу по каждому предмету.

31. **Руководство по передовой практике в области оценки знаний.** Руководство по передовой практике в области оценки знаний находится на стадии разработки. В настоящее время осуществляется обобщение передовой практики в целях формирования всеобъемлющей справочной основы для стран, кото-

рые намерены разработать или модернизировать свои системы национальных оценок.

**32. Механизм обеспечения качества данных — проект руководящих принципов для обсуждения.** Разработана концептуальная записка о механизме обеспечения качества данных для оценки знаний. Для механизма также разрабатываются два основных процесса оценки:

а) Оценка процесса согласования, согласование национальных оценочных материалов и их включение в общую базу;

б) оценка процессов обработки данных, оценка качества национальных оценочных данных.

**33. Универсальная шкала оценки знаний.** Разработана и подготовлена к экспериментальному тестированию в первом квартале 2017 года эталонная шкала, с которой могут быть сопоставлены и согласованы для глобальной отчетности все национальные и межнациональные оценки. Подтверждение «уровня подготовки» по универсальной шкале оценки знаний необходимо в качестве контрольного показателя для представления отчетности о минимальном уровне подготовки по каждому предмету.

**34. Подтверждение «уровня подготовки» и применение контрольных показателей для универсальной шкалы оценки знаний.** Разработан проект концептуальной записки для обсуждения.

**35. База данных о результатах региональных и международных оценок знаний.** В настоящее время разрабатывается база данных для подготовки сопоставимых сведений по различным странам об успеваемости и минимальном уровне подготовки по математике и чтению. Для ранжирования стран по общей шкале разработана усовершенствованная методика привязки, которая позволяет увязать три вида измерения показателя 4.1.1 цели 4 в области устойчивого развития

## **VII. Меры, которые необходимо принять Статистической комиссии**

36. Статистической комиссии предлагается принять настоящий доклад к сведению.